



Trg slobode 36

48356 Ferdinandovac

048/817-660

e-mail: dv.kosutica@gmail.com

KLASA:601-02/25-01/55

URBROJ:2137-15-68-25-1

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KOŠUTICA FERDINANDOVAC

NAZIV	Dječji vrtić Košutica Ferdinandovac
OSNIVAČ	Općina Ferdinandovac
SJEDIŠTE	Trg slobode 36, 48356 Ferdinandovac
KONTAKT	048/817-660
e-mail	dv.kosutica@gmail.com
RAVNATELJICA	Marinela Bedeković Prevedan
GODINA OSNIVANJA	1998.
BROJ ODGOJNIH SKUPINA	4

❖ NAŠA MISIJA

Pružiti svakom djetetu ljubav, njegu, skrb i zaštitu poštujući njegova prava.

Njegovati kulturu i tradiciju djetetova okruženja.

Poticati kreativnost, samostalnost, odgovornost, empatiju i senzibilitet.

Poticati i razvijati zajedništvo, suradnju i toleranciju.

Roditeljima kao prvim odgojiteljima svoje djece pružiti stručnu pomoć i podršku.

❖ NAŠA VIZIJA

Ljubavlju, znanjem i povjerenjem pripremiti dijete za život.

Vrtić u kojem se dijete razvija u zadovoljnu, sretnu, kreativnu, samostalnu i odgovornu osobu.

Formula naše vizije glasi: "Pomozi mi da to učinim sam".



SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA.....	5
1.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	6
1.2. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA.....	7
1.3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KOŠUTICA.....	7
2. PROGRAM VRTIĆA/NAMJENA PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA KOŠUTICA FERDINANDOVAC..	8
2.1. ORGANIZACIJA ODGOJNIH SKUPINA.....	9
2.2. ORGANIZACIJA RADA ODGOJITELJA, RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA.....	9
2.3. ORGANIZACIJA RADA TEHNIČKOG OSOBLJA.....	11
2.4. VRSTE PROGRAMA.....	11
2.4.1. REDOVITI PROGRAM.....	11
2.4.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	13
2.4.3. ETNO-TRADICIJSKI PROGRAM.....	15
2.4.4. PROGRAM PREDŠKOLE	16
2.4.5. SIGURNOSNI-ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	18
3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	19
4. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM.....	20
5. STRUČNA USAVRŠAVANJA ODGOJNIH DJELATNIKA.....	22
6. VREMENIK AKTIVNOSTI.....	24
7. VREDNOVANJE PROGRAMA	24

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Kurikulum Dječjeg vrtića Košutica predstavlja osobnu iskaznicu našeg vrtića i odraz je vlastite odgojno - obrazovne djelatnosti. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti, te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, mogućnosti, interesa, postojećih znanja, strategija i stilova

učenja. Naš kurikulum polazi od djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Budući da djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje. Zadaća vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica) i svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U skladu s tim nastojat ćemo osigurati uvjete ostvarivanja visoke razine fleksibilnosti odgojno - obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost. Zadatak našeg vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne

potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Naša vizija kurikuluma vrtića

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića, te predstavlja osobnu iskaznicu vrtića kao i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Košutica

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program integriranog engleskog jezika, programa predškole i sigurnosnozaštitni preventivnog programa. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, pri čemu se na utjecaj djeteta, ti odnosi međusobno povezuju i konstantno isprepliću. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Naša vizija ovog kurikuluma je osiguravanje uvjeta potrebnim za cjeloviti razvoj svakog djeteta. Poticanje aktivnog suradničkog učenja djece jest kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja jer

upravo stimulirajućim okruženjem stvaramo pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju, djeca stvaraju potrebne socijalne vještine i kompetencije. Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- ✓ Osnaživanje timskog rada
- ✓ Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
- ✓ Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
- ✓ Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAM VRTIĆA / NAMJENA PROGRAMA DJEČJEG VRTIĆA KOŠUTICA FERDINANDOVAC

Dječji vrtić Košutica Ferdinandovac (u daljnjem tekstu Vrtić) je ustanova koja provodi djelatnost predškolskog odgoja namjenjenu djeci rane i predškolske dobi od godine dana starosti do polaska u školu.

U Vrtiću se provode programi njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima.

2.1. Organizacija odgojnih skupina

U Dječjem vrtiću Košutica djeca su podjeljena prema kronološkoj dobi u četiri odgojne skupine, a u svakoj skupini rade dvije odgojiteljice.

2.2. Organizacija rada odgojitelja, ravnatelja i stručnih suradnika

Odgojitelji će raditi u dvije smjene, a smjene će se izmjenjivati dan za danom tako da budu ravnopravno opterećeni u okviru 40h tjedne obveze s tim da 27,5h tjedno čini neposredni rad s djecom, a ostalih 12,5h čine ostala zaduženja. Dio satnice ostalih poslova odgojitelji će ostvarivati u prostoru vrtića.

Tjedna struktura radnog vremena odgojitelja u okviru 40-satnog radnog vremena:

NEPOSREDNI RAD	SATI	OSTALI POSLOVI	SATI
Neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom u odgojnim grupama	27,5	planiranje, pripremanje, valorizacija	5,5
		suradnja s roditeljima	2
		individualno i kolektivno stručno usavršavanje, odgojiteljska vijeća	1
		ostali poslovi, svečanosti , izleti, radionice	1,5
		pauza	2,5
ukupno	27,5	ukupno	12,5

Tjedna struktura radnog vremena ravnateljice u okviru 40-satnog radnog vremena:

NEPOSREDNI RAD	SATI	OSTALI POSLOVI	SATI
Poslovi ravnateljice	40	ustrojstvo rada, organizacija, planiranje, dogovor, motiviranje, valorizacija, osiguravanje materijalnih uvjeta rada, briga za	34,5

		tjelesni rast i razvoj djece;	
		sastanci (vrtić – općina – ostalo)	0,5
		suradnja s roditeljima, roditeljski sastanci, informiranje, individualni sastanci	0,5
		suradnja s vanjskim ustanovama	0,5
		stručno usavršavanje: individualno, na odgojiteljskim vijećima, i na stručnim aktivima organiziranim izvan vrtića	1
		uređenje prostora vrtića, sudjelovanje u svečanostima i sl.	0,5
		pauza	2,5
ukupno	40	ukupno	40

Tjedna struktura radnog vremena pedagoga u okviru 16-satnog radnog vremena:

NEPOSREDNI RAD	SATI	OSTALI POSLOVI	SATI
Poslovi pedagoga	16	neposredan odgojno-obrazovni rad, ustrojstvo rada, organizacija, planiranje, dogovor, motiviranje, valorizacija, osiguravanje materijalnih uvjeta rada, briga za tjelesni rast i razvoj djece;	12
		suradnja s roditeljima, roditeljski sastanci, informiranje,	2

		individualni sastanci	
		stručno usavršavanje: individualno, na odgojiteljskim vijećima i na stručnim aktivima organiziranim izvan vrtića	1
		pauza	1
ukupno	16	ukupno	16

Tjedna struktura radnog vremena zdravstvenog voditelja je 8 sati tjedno (2 sata po odgojnoj skupini).

2.3. Organizacija rada tehničkog osoblja

Tjedna struktura radnog vremena tehničkog osoblja je 40 sati, radno vrijeme kuharice je od 06:00 do 14:00 sati, a spremačice od 09:00 do 17:00 sati. Djelatnici koriste pauzu od 30 minuta prema potrebi i mogućnostima.

Dječji vrtić ne radi subotom ni u vrijeme blagdana i praznika na nivou Republike Hrvatske.

2.4. VRSTE PROGRAMA

2.4.1. Redoviti program

Programi odgoja i obrazovanja predškolske djece polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetovog vlastitog razvoja. Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07,

94/13, 57/22 I 101/23) i pod 7 zakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- ✓ pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- ✓ poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- ✓ učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- ✓ poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- ✓ poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- ✓ kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Cilj programa: Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

Različitost - obje skupine dobno su mješovita što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi te prihvaćanje djece s posebnim

potrebama.

Prostor - nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

Suradnja - smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan.

Fleksibilnost - organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici. Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od godine dana starosti do polaska u osnovnu školu.

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, dvomjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnik za roditelje – vrednovanje programa od strane roditelja (njihovi upiti, ideje, valorizacija programa rada i suradnje)
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

2.4.2 Program ranog učenja engleskog jezika

Odgoj predškolske djece utemeljen je na humanističkom pristupu, te omogućuje unaprjeđivanje djetetova života u cjelini, kroz ostvarivanje i razvijanje individualnih potreba djeteta. Svako dijete ima pravo na cjelovit razvoj prema njegovim sposobnostima, individualnim potrebama i interesima.

Ranim učenjem engleskog jezika koje je u skladu s djetetovim bićem i provodi se kroz

spontane igre i aktivnosti, razvija se senzibilitet za strani jezik i utječe na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju. Rad s djecom u potpunosti će se prilagoditi djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti i sistematičnosti, kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

Cilj programa

Glavni cilj nam je da djeci kroz situacijsko učenje i učenjem kroz igru, prateći njihove interese i želje približimo engleski jezik te stvorimo dovoljno znanja i temelja za njihov budući razvoj. Učenjem stranog jezika ujedno učimo o nekoj drugoj kulturi i drugačijim običajima. Uočavajući razlike i sličnosti između naše i drugih kultura djeca će usvajati pozitivne vrijednosti, toleranciju i otvorenost te mogućnost stjecanja dubljeg razumijevanja procesa u društvu. Također, cilj nam je djeci omogućiti adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti potreba za učenje stranog jezika. 11 Iz ciljeva proizlaze i specifične zadaće programa, a to su:

- ✓ Poticati pripadnost skupini za rano učenje engleskog jezika i međusobne odnose
- ✓ Usvajanje i korištenje pojedinih riječi i kratkih rečenica koje se koriste pri uporabi i predstavljanju sa djecom na engleskom jeziku
- ✓ Stvarati kod djeteta naviku slušanja i razumijevanja engleskoga jezika
- ✓ Pjevati poznate pjesme na engleskom jeziku u novim i drugačijim situacijama
- ✓ Poticanje djece da koriste usvojeni jezik u svakodnevnoj komunikaciji
- ✓ Poticanje na usvajanje pojmova o predškolskoj ustanovi, prostorima i predmetima kojima se koristimo na engleskom jeziku
- ✓ Razvijanje navika slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- ✓ Poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi na engleskom jeziku, povezivanje i korištenje novih riječi uz svakodnevne aktivnosti
- ✓ Usvajanje pojmova o obitelji i o sebi na engleskom jeziku
- ✓ Svakodnevno proširivanje rječnika engleskog jezika kroz različite oblike izražavanja; kratke pjesmice, stihovi, brojalice, igra raznovrsnim materijalima, igre u pokretu...

- ✓ Poticati djecu na ponavljanje pojedinih riječi, jednostavnih rečenica na engleskome jeziku te korištenje istih u govoru

2.4.3. Etno-tradicijski program

U Dječjem vrtiću Košutici osim redovnog programa, programa predškole, kraćeg programa učenja engleskog jezika provodimo i etno-tradicijski program. Danas kad su djeca već od najranije dobi okružena brojnim elektroničkim medijima gdje se susreću s univerzalnom kulturom, nametnutom od strane moćnih velesila i potrošačkog društva, vrlo je važno djecu upoznati s vrijednostima hrvatske kulturne baštine i bogate tradicije. Usaditi im te vrijednosti te izgraditi pozitivan stav prema važnosti očuvanja kulturnog identiteta i nacionalne pripadnosti. Jedino na taj način uspjeti ćemo sačuvati sve posebnosti hrvatskog naroda.

Cilj programa:

Glavni cilj je zadovoljiti djetetove potrebe za čuvanjem i razvijanjem duhovne, materijalne i kulturne baštine našeg podravskog kraja. Provođenjem Etno-tradicijskog programa želja nam je sačuvati , njegovati, promicati i osigurati „domaće“ autohtono okruženje u kojem će dijete upoznati korijene svojih predaka te tako poticati djetetov cjeloviti razvoj i izgrađivati svoj identitet.

Predškolski odgoj odnosi se na najosjetljivije razdoblje djetetova života. Odgojitelj je sukreator djetetova razvoja. Zadatak nam je da na bogat i prihvatljiv način upoznajemo djecu s bogatom kulturnom baštinom našeg kraja.

- ✓ poticanje korištenja dijalekta, te poticanje djece na usvajanje tradicijskih brzalica, brojlica, pitalica,...
- ✓ upoznavanje s tradicijskim glazbalima
- ✓ uočavanje razlika života ljudi nekad i sad
- ✓ uvježbavanje raznovrsnih oblika opažanja kroz sva osjetila
- ✓ poticanje različitih oblika izražavanja tako da se ponude bogate i raznovrsne aktivnosti za scensko, likovno, glazbeno, tjelesno i govorno izražavanje te tako utjecati na razvoj pozitivne osobnosti djeteta

- ✓ poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, samostalnosti, samokontrole i sigurnosti
- ✓ osigurati suradnju odgojitelja i roditelja te šire zajednice

2.4.4. Program predškole

Program predškole se kao naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i pod zakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa:

Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini. Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti i pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama. Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, te se uvažavaju različite razine sposobnosti i razvoja, djetetovi interesi i aktualna zbivanja neposrednog okružja. Program ima namjeru djecu poučiti kako učiti i omogućiti im da stječu znanja aktivnim putem, te na taj način uspostave temelje za cjeloživotno učenje.

Bitne zadaće:

- ✓ Intenziviranje rada na primjerenom izboru sadržaja i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- ✓ Rad na grafomotoričkim, pred čitalačkim i pred matematičkim vještinama
- ✓ Rad na Individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s posebnim potrebama
- ✓ Rad na Individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom sa odgodama od škole

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu.

- školski obveznici
- djeca čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu
- djeca s odgodom od škole

Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u Osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

Način vrednovanja

- ✓ kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- ✓ kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- ✓ kroz refleksije i izvješća
- ✓ kroz razvojne mape djeteta
- ✓ kroz foto dokumentaciju i druge prikaze pedagoške prakse
- ✓ pisana mišljenja o polaznicima programa

2.4.5. Sigurnosni-zaštitini i preventivni program

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati u svjetlu Konvencije o dječjim pravima.

Cilj programa:

- ✓ Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- ✓ Afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Ciljevi ovoga programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

Odgojitelji:

- ✓ Timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
- ✓ U okvirima stručnog usavršavanja odgojitelja dati prednost temama koje su usklađene s ciljevima ovoga Programa
- ✓ Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama
- ✓ Sustavna edukacija odgojitelja i stručnih suradnika

Djeca:

- ✓ Kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)

Roditelji:

- ✓ Informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika;
- ✓ Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja (uključivanje roditelja u neke odgojno obrazovne sadržaje s djecom, edukativni rad s roditeljima- tematske radionice i predavanja, individualni savjetodavni rad itd.)

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete integracije na svim razinama.

- ✓ stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojnoobrazovnog procesa: dijete- dijete, odrasli-dijete i odrasli- odrasli
- ✓ obogaćivanje centara kvalitetnim, zanimljivim, funkcionalnim materijalom
- ✓ omogućiti biranje prostora za rad i igru slobodno cirkuliranjem skupinama
- ✓ promišljati i osigurati različite igre na vanjskom prostoru
- ✓ organizirati kraće izlete u prirodu, upoznavajući kulturu svog kraja, prirodne ljepote, bogatstvo i raznolikost
- ✓ organizirati posjete roditeljskom domu, seoskom poljoprivrednom domaćinstvu upoznavajući zanimanje ljudi i njihov rad za samoodrživ razvoj
- ✓ organizirati posjetu roditelja skupini u koju dijete polazi i druženjem kroz igru upoznati zanimanje roditelja i njegovih kompetencija
- ✓ nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekta prema dječjem interesu i dokumentiranje projekta te prezentacija projektnog rada na roditeljskim sastancima)

- ✓ upoznavanje i očuvanje kulturne baštine, običaja i povijesti našeg kraja
- ✓ sudjelovanje u običajima
- ✓ obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada proslavama, svečanostima, posjetama i izletima
- ✓ prezentirati rad i postignuća na našim internetskim stranicama i u lokalnim medijima

Na nivou Vrtića zajednički je osmišljen globalni plan rada i aktivnosti kroz godinu koje odgojitelji nadopunjuju individualnom kreativnošću, interesima djece i temama koje se nametnu kao aktualne kroz godinu, a koje odgojitelji razrađuju kroz tromjesečne, tjedne i dnevne planove. Odgojitelji zajednički izrađuju tjedne planove, a aktivnosti i sadržaji se razlikuju s obzirom na dobnu skupinu i kreativnost odgojitelja.

Aktivnosti skupina i projekti prezentiraju su na web stranici vrtića i roditeljskim sastancima.

Roditeljski sastanci održavaju se dva puta godišnje. Radionice s roditeljima i informativni sastanci također dva puta godišnje, a druženja s roditeljima i proslave prema kalendaru aktivnosti.

4. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri u odgoju njihove djece i zato tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima se roditeljima prezentiraju bitne informacije vezane uz odgojno-obrazovni rad i funkcioniranje Vrtića. Vrtić je mjesto gdje odgojitelji i roditelji međusobno razgovaraju i rješavaju aktualna pitanja vezana uz Vrtić i odgojnu grupu djeteta. Roditeljskim sastancima ponekad prisustvuju i stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. Putem oglasnih ploča za roditelje, roditelji su redovito informirani o važnim događanjima u grupi djeteta, ponuđeni su im razni edukativni članci o raznim odgojnim temama, putem zahvalnica zahvaljuje se za dosadašnju suradnju. Roditelji su važni partneri i u sakupljačkim aktivnostima. Donošenjem pedagoški neoblikovanog materijala kojeg koristimo u aktivnostima s djecom, potičemo razvoj kreativnosti kod djece i njihov spoznajni razvoj, te razvijamo i njihovu ekološku svijest. Roditelji imaju mogućnost dolaska na

individualne informacije. Kroz međusobni razgovor roditelj i odgojitelj izmjenjuje informacije vezane uz dijete, njegov cjelokupni rast i razvoj, te zajedno dogovaraju odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ravnatelj vrtića. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece. Naglasak tijekom radionica nije na produktu već na samom procesu stvaranja i na suradnji roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje. Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece te posjete na radno mjesto roditelja ili u roditeljski dom, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju neposrednu okolinu i razumiju život odraslih. Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićem.

Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice. Suradujemo sa svim odgojno obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva naše Općine. Uključujemo se u većinu općinskih manifestacija, popraćujemo sva aktualna zbivanja, rado u našim grupama ugošćujemo roditelje različitih zanimanja te umjetnike, kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te lakše spoznavanje svijeta oko sebe. Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo upravo takve, aktivne, pojedince. Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan prvenstveno komunikacijom putem vrtićke facebook stranice, te putem panoa ispred Općine.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- ❖ Osnivačem (Upravnim vijećem, Načelnikom, Gradskim vijećem),
- ❖ Uredom državne uprave u županiji,
- ❖ Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- ❖ Ministarstvom znanosti i obrazovanja RH,
- ❖ Osnovnom školom Ferdinandovac,

- ❖ Turističkom zajednicom grada Đurđevca,
- ❖ Gradskom knjižnicom Đurđevac,
- ❖ Župnim uredom,
- ❖ Dječjim vrtićima s područja Koprivničko-križevačke županije i šire,
- ❖ Udrugama i društvima – (Udruga žena, Udruga slijepih osoba KK županije, Udruga umirovljenika...)
- ❖ Domom zdravlja Đurđevac, Ambulanta Ferdinandovac, Ljekarna,
- ❖ Centrom za socijalnu skrb,
- ❖ Policijskom upravom Đurđevac, MUP Koprivničko-križevačke županije,
- ❖ Hrvatskim šumama,
- ❖ Mediji: Podravski radio, Podravski list, portal www.epodravina.hr
- ❖ Sanitarna služba,
- ❖ HAK Đurđevac,
- ❖ Udruga Bagrem Đurđevac,
- ❖ Poštanski ured Ferdinandovac,
- ❖ Putujuća dječja kazališta,
- ❖ Hrvatski olimpijski odbor i Zajednica športskih udruga grada Đurđevca
- ❖ Ostalim privrednicima u našem gradu i široj okolini županije.

5. STRUČNA USAVRŠAVANJA ODGOJNIH DJELATNIKA

Svi odgojitelji dužni su prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, kao i prema pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću, ostvariti program stručnog usavršavanja.

CILJ :

Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju.

Stručno usavršavanje ima zadaću proširivati znanje odgojno – obrazovnih djelatnika, kako bi mogli pratiti promjene i razvoj predškolske djelatnosti. Glavni zadatak je ovladavanje psihofizičkim karakteristikama djece, te osiguravanje uvjeta za vlastitim obrazovanjem i unapređivanjem pedagoške prakse.

Permanentno stručno usavršavanje odgajatelja provest će se u tri oblika:

- 1) INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE
- 2) STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU
- 3) STRUČNA USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

1) INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Teme bira svaka odgojiteljica za sebe, prema osobnom interesu, preko stručne literature i stručnih časopisa, edukativnih TV emisija.

2)STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU

S obzirom da smo mali vrtić, odgojitelji i stručni suradnici prezentiraju po jednu stručnu temu na Odgojiteljskom vijeću.

3) STRUČNA USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE

Odgojno-obrazovni radnici upućivat će se prema financijskim mogućnostima na seminare i stručna usavršavanja prema planu Agencije za odgoj. U okviru svojih mogućnosti prisustvovati ćemo i ostalim stručnim usavršavanjima koji su u skladu sa suvremenom koncepcijom, a osobito onim usavršavanjima koja tendiraju poboljšanju programske ponude našeg vrtića. Spoznaje stečene tijekom stručnog usavršavanja odgojno obrazovni radnici prezentirat će svojim kolegama na prvom slijedećem Odgojiteljskom vijeću ili prema potrebi roditeljima. Stečena znanja dužni su primjenjivati u svakodnevnoj praksi.

6. VREMENIK AKTIVNOSTI

Provođenje aktivnosti u vrtiću vremenski je vezano uz posluživanje obroka i vrijeme odmora mlađe djece, te se one odvijaju slijedećim redoslijedom:

- Od 6,00 – 7.30 sati jutarnje dežurstvo, individualne i društvene igre
- Od 7.30 - 8.00 sati aktivnosti okupljanja ,individualne aktivnosti odgojitelja s djecom u dežurnoj sobi dnevnog boravka, stolne igre
- Od 8.00 – 8.30 sati - pripreme za doručak, doručak, osobna higijena (umivanje, pranje ruku, odlazak na wc)
- od 8.30 - 10.00 sati - igre i aktivnosti prema želji i interesima djece, igre građenja i konstruiranja, igre po centrima aktivnosti, simboličke igre, društvene igre, stolne igre, slaganje slagalica,...-vođene aktivnosti prema planu i programu rada
- Od 10.00 sati - užina
- Od 10.30 - 11.15 sati - igre i boravak djece na zraku (ako dozvoljavaju vremenski uvjeti), igre po slobodnom izboru djece, pješčanik
- od 11.30 - 12.30 sati - pripreme za ručak, ručak, priprema za dnevni odmor (jaslička skupina i mlađa vrtićka skupina)
- 12.30 - 15.00 sati - dnevni odmor djece, postepeno ustajanje djece, oblačenje,
- Od 15.00-15.30 -užina
- 15.30 – 16.00 sati – igre djece po slobodnom izboru, igre i boravak djece na zraku, razmjena informacija s roditeljima, odlazak djece kući.

7. VREDNOVANJE PROGRAMA

Pod osiguranjem kvalitete podrazumijeva se i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Obuhvaća ukupnost funkcioniranja ustanove, pravnu uređenost- primjena pedagoških standarda, stalno unapređivanje profesionalne kompetencije i pojedine segmente- praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika

i dr.

Samovrednovanje je sustavni unutarnji proces koji ne obuhvaća samo postignuća već i procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno-obrazovni proces.

Raditi će se na razvoju kontinuiranog samovrednovanja kao najvažnijeg procesa unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

Vrednovanje će se vršiti i na osnovi konkretnih pokazatelja rada, na osnovi propisane pedagoške dokumentacije te na osnovi konkretnih materijala nastalih u neposrednom radu s djecom. Provoditi će se i procjena roditelja o pojedinim aspektima rada.

Osiguravanje kvalitete nije statično pitanje koje ima jedan točan odgovor, to je vrlo složen proces kojeg su često uhvatljivi tek pojedini elementi. Važno je usmjeravanje ka trajnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada.

Ovaj Kurikulum Dječjeg vrtića Košutica Ferdinandovac razmatran je na 1. sjednici Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića Košutica Ferdinandovac održanoj 29. kolovoza 2025. godine.

Ravnateljica:

Marinela Bedeković Prevedan



Ovaj Kurikulum Dječjeg vrtića Košutica Ferdinandovac usvojen je na 52. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Košutica Ferdinandovac održanoj 12. rujna 2025. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Miroslav Fuček

